



**Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

**ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

(styczeń-czerwiec 2012)

Nauczyciel: *mgr Ewa Orszulik*

Ilość uczniów: **3 (klasa IIIA)**

Ilość godzin: **26**

Sala: **20**

Godzina: **8.00 – 9.35 (2 godziny lekcyjne)**

Data	Tematyka	Ilość godzin
5.01.2012	- Rozumienie ze słuchu – prawda/ fałsz. - Czytanie – prawda/ fałsz, test wielokrotnego wyboru.	2
12.01.2012	- Wypowiedź pisemna – krótka forma (ogłoszenie, ankieta). - Uzupełnianie luk – open cloze.	2
19.01.2012	- Wypowiedź pisemna – długa forma (rozprawka za i przeciw). - Rozumienie ze słuchu – test wielokrotnego wyboru.	2
26.01.2012	- Słowotwórstwo. - Transformacje.	2
16.02.2012	- Rozumienie ze słuchu – dopieranie i podporządkowywanie. - Wypowiedź pisemna – krótka forma (e-mail, zaproszenie).	2
23.02.2012	- Wypowiedź pisemna - opis. - Uzupełnianie luk – test wielokrotnego wyboru.	2



1.03.2012	- Transformacje. - Uzupełnianie luk – open cloze.	2
8.03.2012	- Czytanie – prawda/ fałsz. - Wypowiedź pisemna – krótka forma (ankieta, pocztówka).	2
15.03.2012	- Rozumienie ze słuchu – zestaw maturalny. - Wypowiedź pisemna - opowiadanie.	2
22.03.2012	- Czytanie – zestaw maturalny. - Mówienie.	2
29.03.2012	- Pisanie – zestaw maturalny. - Mówienie.	2
5.04.2012	- Użycie struktur leksykalno – gramatycznych – zestaw maturalny. - Mówienie.	2
12.04.2012	- Transformacje. - Mówienie.	2

## II. CELE DYDAKTYCZNE:

1. Usystematyzowanie i poszerzenie wiadomości z zakresu gramatyki i leksyki języka angielskiego w celu przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego.
2. Pomoc w rozwijaniu kompetencji językowej oraz poszczególnych umiejętności językowych (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie).
3. Nabycie płynności w stosowaniu bardziej wyszukanych struktur gramatycznych, umiejętności posługiwania się nimi w danym kontekście, ze szczególnym uwzględnieniem rejestru językowego.
4. Poszerzenie słownictwa oraz pomoc w użyciu danych struktur w kontekście
5. Budowanie spójnej wypowiedzi z uwzględnieniem odpowiednich struktur gramatycznych oraz zaawansowanego słownictwa.
6. Przygotowanie uczniów do matury pisemnej i ustnej.



### III METODY:

1. Ćwiczenia słownikowe i gramatyczne (w oparciu o podręcznik)
2. Ćwiczenia na podstawie materiału stymulującego (materiały audio i video)
3. Praca w parach i grupach utrwalająca dany materiał
4. Dyskusje w grupach i grupie obejmującej wszystkich uczniów
5. Porównywanie różnych rejestrów językowych na podstawie tekstu oraz nagrań
6. Brain-storming – rozwiązywanie problemów na dany temat
7. Praca indywidualna z uczniem – pomoc w rozwijaniu poszczególnych umiejętności językowych (indywidualna rozmowa z uczniem)
8. Praca z pomocami dydaktycznymi (artykuły z gazet, nagrania radiowe, video, fragmenty filmów)
9. Projekty rozwijające wszystkie umiejętności językowe (samodzielna praca uczniów)